

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3.º CICLO – 8.º ano
Ano letivo 2024/2025

Competências / Domínios		Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO ¹	Processos de recolha de informação ² (instrumentos/produtos)
Comunicativa Intercultural ³ Estratégica ³	•Oralidade -Compreensão - Interação - Produção	35	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. • Produz enunciados simples e perceptíveis correspondendo a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. • Lê textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. 	Comunicador (A, B,D, E,H, I, J) Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J) Indagador (A,C,D,E,F,H,I) Participativo (B,C,D,E,F)	Grelhas de registo/avaliação dos diferentes domínios Ficha de auto e heteroavaliação Apresentação oral orientada
	•Escrita - Compreensão -Interação - Produção	45	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. Escreve textos curtos com estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar em situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos.	Conhecedor/ Informado (A,B,E,G,I,J) Crítico /Analítico (A,B,C,D,E,H) Criativo (A,C,D,E,H,J) Sistematizador/ Organizador (A,B,C,E,F,I,J) Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J) Sistematizador/ Organizador (A,B,C,E,F,I,J)	Dramatização de situações do quotidiano Projeto individual e/ou de grupo Ficha de avaliação sobre os diferentes domínios

				Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
		20	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)

¹ PASEO – Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os descritores do *Perfil dos Alunos* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*:

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

² As competências interculturais e estratégicas surgem naturalmente integradas na competência comunicativa.

³ Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

Observação:

A avaliação da gramática será incluída nos restantes domínios.

PERFIS DE DESEMPENHO

<p>Níveis</p> <p>Competências/ Domínios</p>	<p>1</p> <p>Muito Insuficiente</p>	<p>2</p> <p>Insuficiente</p>	<p>3</p> <p>Suficiente</p>	<p>4</p> <p>Bom</p>	<p>5</p> <p>Muito Bom</p>
<p>ORALIDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente compreende o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. • Raramente produz enunciados simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. • Lê com muita dificuldade textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma muito pouco compreensível. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende de forma insuficiente o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. • Produz de forma insatisfatória enunciados simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. • Lê de forma insatisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma pouco compreensível. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende de forma suficiente o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. • Produz de forma satisfatória enunciados simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. • Lê de forma satisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende bem o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. • Produz bem enunciados simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. • Lê bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende muito bem o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. • Produz muito bem enunciados simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. • Lê muito bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma perfeitamente compreensível.
<p>ESCRITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende de forma insatisfatória frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende de forma satisfatória frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende bem frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende muito bem frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais.

	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente escreve textos curtos com estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar relativos a situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve de forma insatisfatórios textos curtos, mobilizando pouco conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar relativos a situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve de forma satisfatórios textos curtos, mobilizando algum conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar relativos a situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve bem textos curtos, mobilizando com facilidade, conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar em situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos, com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve muito bem textos curtos, mobilizando com muita facilidade, conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar em situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos, com muita facilidade.
<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.